Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Закирова Заместитель директора школы по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Ф.Зарипов

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева Протокол педагогического совета

№\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. Приказ №\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа**

**«Мир природы и человека»**

**для обучающихся 3 класса**

Составила: Гайфуллина Лира Габдулхаевна,

учитель начальных классов

I квалификационной категории

2020-2021 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Класс:** 3

**Учитель:** Гайфуллина Лира Габдулхаевна

**Количество часов:** всего 69 часов;

в неделю 2 часа, в год 69 часов

**План составлен на основе:**

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Издательство «Просвещение» 2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | * «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Мир природы и человека», автор Н.Б. Матвеева) - Москва «Просвещение»,2011 год. * Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа – интернат на 2020-2021 учебный год |

**Учебник:**

Н.Б. Матвеева. «Мир природы и человека» учебник 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, в 2 ч.- Москва, «Просвещение», 2019 г.

**Дополнительная литература:**

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.

Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

http://[nsportal.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F)/, [http://infourok.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2F), [http://www.uchportal.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2F), [http://pedsovet.su/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F), [http://www.proshkolu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2F), [http://www.myshared.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.myshared.ru%2F).

**Технические средства обучения:** презентационные материалы, предметные и сюжетные картинки.

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

**Основная цель предмета**«Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

**Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе**

**Минимальный уровень:**

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**Достаточный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать правила гигиены органов чувств;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол. часов** |
| 1 | Времена года : осень. | 5 |
| 2 | Времена года: зима. | 4 |
| 3 | Времена года: весна. | 4 |
| 4 | Времена года: лето. | 4 |
| 5 | Неживая природа. | 10 |
| 6 | Растения. | 14 |
| 7 | Животные. | 12 |
| 8 | Человек. | 10 |
| 9 | Контрольная работа. | 4 |
| *Всего:* |  | *69 ч* |

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кол*  *часов* | *Дата проведения* | |
| *План* | *Факт* |
| **1 четверть** | | | | |
| **Времена года** | | | | |
| 1 | Осень. Сезонные изменения в природе | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Растения осенью | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Животные осенью | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Занятия людей осенью. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Занятия людей осенью | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Зима. Сезонные изменения в природе | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Растения зимой | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Животные зимой | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Занятия людей зимой | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Весна. Сезонные изменения в природе | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Растения весной | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Животные весной | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Занятия людей весной | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Лето. Сезонные изменения в природе | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Растения летом | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Животные летом | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Занятия людей летом | 1 | 28.10 |  |
| **2 четверть** | | | | |
| **Неживая природа** | | | | |
| 18 - 19 | Солнце в разные времена года | 2 | 09.11  11.11 |  |
| 20 | Восход и закат солнца | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Календарь | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Календарь | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Воздух. | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Значение воздуха | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Термометр. | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Ветер. | 1 | 07.12 |  |
| 27 | Направление ветра | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Как люди используют ветер | 1 | 14.12 |  |
| **Растения** | | | | |
| 29 | Сравнение растений | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы. | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Растения сада. | 1 | 23.12 |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 32 | Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. | 1 | 11.01 |  |
| 33 | Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды. | 1 | 13.01 |  |
| 34 | Сезонные работы в саду | 1 | 18.01 |  |
| 35 | Сезонные работы в саду. | 1 | 20.01 |  |
| 36-37 | Лес. Деревья леса. | 2 | 25.01  27.01 |  |
| 38 | Плоды и семена. | 1 | 01.02 |  |
| 39 | Лесные ягоды. | 1 | 03.02 |  |
| 40 - 41 | Грибы | 2 | 08.02  10.02 |  |
| 42 | Лекарственные травы | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Растения, опасные для человека | 1 | 17.02 |  |
| 44 45 | Повторение по разделу | 2 | 22.02  23.02 |  |
| **Животные** | | | | |
| 46 - 47 | Дикие животные. Приспособление диких животных к природным условиям. | 2 | 24.02  01.03 |  |
| 48 | Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц | 1 | 03.03 |  |
| 49,50 | Домашние животные: свинья, корова, кролик. | 2 | 8.03 10.03 |  |
| 51 | Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: н-свинья, заяц - кролик. | 1 | 15.03 |  |
| 52 | Уход за домашними животными. | 1 | 17.03 |  |
| **4 четверть** | |  | | |
| 53-54 | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. | 2 | 31.03  05.04 |  |
| 55 | Птицы перелетные. | 1 | 07.04 |  |
| 56 | Зимующие птицы. | 1 | 12.04 |  |
| 57 | Хищные птицы: ястреб, коршун. | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Певчие птицы: соловей, жаворонок. Строение гнезд. Забота о потомстве. | 1 | 19.04 |  |
| 59 | Контрольная работа№4 | 1 | 21.04 |  |
| **Человек** | | | | |
| 60 | Дыхание человека. | 1 | 26.04 |  |
| 61 | Температура тела человека. Градусник и его назначение. | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | 03.05 |  |
| 63 | Сердце. Кровь. Пульс. | 1 | 05.05 |  |
| 64 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 10.05 |  |
| 65 | Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, очных продуктов, мяса. | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Приготовление и хранение пищи. | 1 | 17.05 |  |
| 67 | Профилактика пищевых отравлений. | 1 | 19.05 |  |
| 68 - 69 | Повторение по разделу | 2 | 24.05  26.05 |  |